

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

Кафедра «Социальная работа»

**БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД**

**В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Методические рекомендации к контрольной работе*

*для студентов заочной формы обучения*

*направления 39.03.02 Социальная работа*

2024

Ростов-на-Дону

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели, задачи, компетенции, формируемые в ходе подготовки контрольной работы | 3 |
| 2. | Выбор темы | 4 |
| 3. | Подбор и изучение литературы по теме контрольной работы. | 4 |
| 4. | Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования. | 5 |
| 5. | Работа с понятийным аппаратом исследования. | 5 |
| 6. | Составление плана работы. | 6 |
| 7. | Подготовка текста основной части контрольной работы. | 7 |
| 8. | Подготовка введения к контрольной работе | 7 |
| 9. | Подготовка заключения контрольной работы | 8 |
| 10. | Оформление списка использованных источников | 8 |
| 11. | Оформление контрольной работы | 8 |
| 12. | Критерии оценки контрольной работы | 9 |
| 13. | **Тематика контрольных работ по дисциплине «Биографический метод в социальной работе»** | 10 |
| 14. | Глоссарий основных терминов | 12 |

**1.Цели, задачи, компетенции, формируемые в ходе подготовки контрольной работы**

Контрольная работа по дисциплине «Биографический метод в социальной работе» представляет собой самостоятельную подготовку студентом аналитического текста, где на основе изучения специальной литературы излагается научно-методическая проблема и ее типичное решение, осуществляемое с применением биографического метода.

Целью контрольной работы по дисциплине является осмысление биографического метода, используемого в качестве одного из инструментов разрешения исследовательских, диагностических, аналитических, коррекционных проблем социальной работы. Посредством изучения возможностей биографического метода обучающиеся знакомятся с качественной парадигмой социологического исследования и ее особенностями. Биографический метод ориентирован на изучение жизненного пути индивида и задач абилитации, реабилитации, интеграции индивида в социум. Биографический метод включает: техники нарративного и формализованного интервью, интент-анализа (анализа намерений и иных латентных структур личности); дискурс-анализа; конверсационного анализа (анализа диалогов); генограммы; визуальной герменевтики и пр.

Цель контрольной работы реализуется в последовательности следующих задач:

изучить особенности использования биографического метода, его диагностические, поддерживающие и коррекционные возможности;

проанализировать опыт использования биографического метода на практике и способы обеспечения его объективности;

рассмотреть особенности методов социальных исследований в их взаимодействии с биографическим методом.

Подготовка контрольной работы по дисциплине будет способствовать выработке следующих компетенций обучающегося. Компетенция ПК-1 предполагает способность к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи нуждающимся гражданам. Конкретный индикатор в рамках вышеназванной компетенции ПК-1.11 предполагает формирование навыков применения в практике социальной работы методов, выявляющих закономерности индивидуальной жизни, а также методов профилактики и коррекции «кризисных точек» в структуре жизненного пути клиента (биографическое консультирование, биографическая работа)

**2. Выбор темы**

При выборе темы студент руководствуется примерным списком тем, представленном в данном издании (раздел 13). Студент вправе выбрать ту тему, которая близка его научным и практическим интересам, или предложить свою тему, проконсультировавшись с преподавателем.

**3.Подбор и изучение литературы по теме контрольной работы.**

Студент самостоятельно подбирает литературу по биографическому методу и особенностям его использования в исследованиях и социальных технологиях. Литература изучается под углом зрения собственной темы, причем фиксируются особенности применения метода в конкретной области.

Так, собирая материал для контрольной работы на тему «Социологическое исследование индивидуальных биографий», студент отмечает общие особенности рассмотрения индивидуальных биографий в рамках социологических работ, а также встретившиеся ему типы применения биографического метода для несовпадающих исследовательских целей. Если материал обширен, в ходе чтения студенту рекомендуется фиксировать основные характеристики применения метода в таблице. В качестве примера приведем фрагмент такой таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Источник* | *Краткое описание*  *Метода* | *Возможности использования метода* |  |
| 1. | *Ильин В.И.* Жизнь как участвующее наблюдение: исповедь социолога // [Журнал социологии и социальной антропологии](http://ecsocman.hse.ru/jssa/). 2010.  Т. 13. № 4. С. 5-24. | Автор выступает как объект исследования и как его субъект. Автор – социолог, чей рассказ о своем жизненном опыте выполнен в тех же терминах, в которых формулируется исследование. | Близость и функциональное сходство метода включенного наблюдения и биографического метода. |  |
| 2. | Мордовина Д.А. Феномен самодокументирования в контексте исследования жизненного пути человека // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. 2016 / № 2. С.94-101. | Анализируются классические и современные виды самодокументирования (мемуары, дневники, фото, лайфлоггинг, селфи и пр.), их значение для человека. | Самодокументирование есть способ самопознания. Самопознание важно для самооценки успешности основных этапов жизненного пути. |  |

Впоследствии работа с таблицей позволит быстро вспомнить изученный материал и принять решение о его использовании в тексте. (Таблица создается обучающимся для удобства оперирования информацией и никуда не сдается).

4.**Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования**.

Поскольку контрольная работа студента посвящена научно-методической теме, объектом исследования выступает биографический метод. Предметом исследования является конкретная разновидность биографического метода, контекст использования, цели, особенности его применения, полученные результаты и возможности их приложения в практике социальной работы.

Целью исследования мы именуем планируемый результат, который будет достигнут при выполнении всех исследовательских действий. Цель воплощает общий замысел автора. Задачи исследования носят промежуточный и инструментальный характер, их необходимо последовательно выполнить по ходу исследования для реализации общей цели. Задачи отражают отдельные этапы аналитической деятельности студента и кратко формулируются им.

**5.Работа с понятийным аппаратом исследования.**

Определение рабочих понятий исследования – важный этап работы, свидетельствующий о научно-теоретическом уровне работы. Студенту необходимо отобрать и определить основные понятия, на которые он опирается в своем анализе и которые исследует, их содержание и объем; дать им определения, указать на функции данных понятий.

Основные понятия исследования и их определения приводятся студентом в начале первой главы контрольной работы. Рекомендуемое количество основных понятий – не менее трех. Определения сопровождаются ссылкой на источник. Каждому понятию дается только одно определение, наиболее удачное, с точки зрения студента, и обязательно используемое в тексте работы.

**6. Составление плана работы.**

Структура контрольной работы представляет собой следующее:

1. титульный лист,
2. план (содержание),
3. введение,
4. основная часть,
5. заключение,
6. список использованных источников,
7. приложения (если это необходимо).

Текст основной части контрольной работы должен быть разбит на главы, которые в свою очередь могут быть поделены на параграфы. Названия глав и параграфов формулируются назывными предложениями в соответствии с поставленными и решенными задачами. Исследованные и изложенные в тексте вопросы должны соответствовать теме исследования по объему. План представляет логику изложения темы, ее полноту и последовательность.

Не следует давать одинаковые названия главе и параграфу. Не следует воспроизводить название темы контрольной работы в заголовке главы или параграфа.

7. **Подготовка текста основной части контрольной работы.**

Основное содержание контрольной работы представляет собой анализ научно-методической проблемы и должно содержать как теоретический, так и эмпирический материал. В реферативной форме студентом должны быть раскрыты существующие научные разработки темы. Практический раздел должен увязать изученный теоретический вопрос и решением практических задач социальной работы. В контрольной работе студент должен продемонстрировать умение выделить проблему и определить способы ее концептуализации; последовательно излагать вопросы; владеть понятийным аппаратом дисциплины.

Теоретический раздел должен включать формулирование проблемы и ее обоснование; определение базовых понятий, необходимых для раскрытия проблемы; анализ способов теоретической реконструкции и разрешения проблемы, представленных в научной литературе; сравнительный анализ несовпадающих точек зрения и обоснование предпочтительности одной из них. Практический раздел должен содержать анализ возможностей практического применения теорий, изложенных в первом разделе.

Все разделы основной части контрольной работы должны быть подчинены последовательному раскрытию темы. Содержание работы должно соответствовать ее теме, раскрывать ее полно и исчерпывающе. В конце каждой главы делается вывод, который обобщает изученное.

**8.Подготовка введения к контрольной работе**

Введение готовится после написания основной части и является своего рода осмыслением целостности своей работы. Оно должно быть кратким и включать в себя:

* обоснование актуальности темы контрольной работы (практической и теоретической);
* оценку степени разработанности проблемы (изученные публикации по теме следует разбить на группы в соответствии с представленными в них аспектами анализа);
* формулирование объекта и предмета исследования;
* формулирование цели и задач исследования;
* описание структуры работы (например: «Работа состоит из введения, 2 глав, 4 параграфов, заключения, списка использованной литературы из 10 источников).

**9. Подготовка заключения контрольной работы**

В *заключении* необходимо обобщить изученный материал, подвести итоги работы, сформулировав их кратко. Заключение готовится на основе выводов по главам и параграфам. В заключении можно обозначить возможные направления дальнейшей разработки темы. Объем заключения – не более 1 страницы.

**10. Оформление списка использованных источников**

Список использованных источниковвключает ту литературу, которую изучил и использовал в тексте контрольной работы обучающийся. Список должен быть выполнен в соответствии с требованиями текущего ГОСТа. Источники должны быть расположены в алфавитном порядке.

**11.Оформление контрольной работы**

Готовая работа оформляется на компьютере в системе Word. Объем текста должен составлять от 0,5 до 1 п.л. (24 стр.). Текст печатается через 1,5 интервала при размере шрифта 14, на одной стороне стандартной белой бумаги формата А 4 (размер – 210х297). Размер полей страницы: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен 1,25

см.

Страницы контрольной работы нумеруются по порядку от титульного

листа до последней страницы, на титульном листе номер не ставится. Номера страниц начинают проставлять с оглавления, начиная с цифры 2, в правом углу нижнего поля страницы.

Заголовки глав печатаются с нового листа, по центру страницы, жирным шрифтом. Заголовки параграфов печатаются с абзаца, по центру, и отделяются от текста пробелом. Заголовки структурных элементов печатаются прописными буквами и располагаются по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов в заголовках не допускаются. Постраничные сноски на компьютере делаются автоматически, шрифтом 10. Номер сноски фиксируется выше строки. Сноски включают: фамилию автора, название книги, наименование издательства, год выпуска и страницы.

Текст должен быть вычитан и аккуратно оформлен. Контрольная работа должна быть сброшюрована.

**12. Критерии оценки контрольной работы**

Решение об оценке контрольной работы принимается преподавателем по результатам анализа предоставленной студентом контрольной работы в течение трех дней. Оценка производится по двухбалльной системе («зачтено» / «незачтено»). Студент, получивший оценку «зачтено» за выполненную контрольную работу, допускается к сдаче зачета.

В оценке контрольной работы студента преподаватель руководствуется следующими критериями.

Оценка «зачет» выставляется, если обучающийся владеет программным материалом темы, правильно и последовательно излагает содержание вопроса; если не нарушена структура работы; если исчерпывающе реализованы цели и задачи контрольной работы; если студент продемонстрировал основные умения и навыки теоретического анализа текстов, не допустил ошибок и неточностей в изложении и оформлении.

Оценка «незачет» выставляется, если обучающийся не владеет основными положениями программного материала и при раскрытии темы контрольной работы допускает существенные ошибки; если нарушена структура работы; если работа полностью или в значительной степени выполнена путем заимствования чужих текстов без ссылок (плагиат); если в работе студент допустил большое количество ошибок, не следовал правилам оформления контрольных работ.

**13.Тематика контрольных работ по дисциплине «Биографический метод в социальной работе»**

1. Биографический метод и его использование в социальных практиках.
2. Становление биографического метода в социальных науках.
3. Биографический метод как разновидность case-study (работы со случаем).
4. Принцип репрезентативности в отборе типичных случаев в контексте применения биографического метода в социологии.
5. Социальные функции автобиографической памяти.
6. Классификация биографического материала. Обоснование валидности биографической информации.
7. Анализ личных документов (мемуары, записи, дневники – на выбор) в социально-гуманитарных практиках.
8. Глубинное (клиническое) интервью как источник биографического материала.
9. Автобиография как тип частного документа, создаваемого по просьбе исследователя.
10. Функциональные личные документы (расписания, черновики, планы работы, расходные книги и пр.) как источник биографических сведений.
11. Личная переписка как материал биографической реконструкции.
12. Геносоциограмма в контексте истории семьи.
13. Геносоциограмма в контексте индивидуальной биографии
14. Проблема достоверности «историй жизни» и других частных документов
15. Биографическое время. Изменение биографического тайминга на жизненном пути
16. Перспективы и ограничения нарративистских подходов для анализа практик повседневности.
17. *Пережитое* и *рассказанное* в концепции Ф. Шютце.
18. Интерпретирующий анализ любого визуального биографического объекта (например, фотоальбома, сувениров, подарков и пр.)
19. Пространство повседневности как контекст различных сценариев идентичности личности
20. Два гендерлекта в контексте биографического интервьюирования
21. Биографический канон и «жизненный сценарий» (например, «история успеха», «жизнь прирожденного неудачника» и т. п.): их роль в строительстве индивидуальной биографии.
22. Понятие эго-истории. Анализ эго-историй (на конкретном материале, например, Интернет-блогов).
23. Концепт социального конструирования применительно к индивидуальной биографии (Д. Берто).
24. Подходы в социологическом исследовании индивидуальных биографий.
25. Личная жизнь как объект социологического анализа.
26. Политическая биография как объект социологического анализа.
27. «Жизни замечательных людей» и их воздействие на становление личности.
28. В. Дильтей о биографии как инструктивной форме «наук о духе».
29. «История жизни» как экзистенциальный акт и как нарратив (Ю. Лотман).
30. Биографический метод и задачи психосоциальной работы.
31. Биографический метод в социально-геронтологической работе.
32. Стори-теллинг и его перспективы в социальной работе.
33. Вопросы этики в использовании биографического метода в социальной работе.

**13.Глоссарий некоторых терминов**

*Биографическое интервью* ***–*** это структурированная беседа, в ходе которой специалист собирает подробную информацию о жизненном пути человека, основных жизненных событиях, выявляет ключевые, поворотные события, в которых проявляются основные мотивы и интересы человека.

*Визуальная герменевтика* – это перенесение герменевтических методов исследования вербальных текстов на визуальные; здесь – это исследование фотографий, видео, рисунков, сувениров и других значимых артефактов как источников биографической информации.

*Воспоминание* – это извлечение из долговременной памяти образов прошлого, мысленно локализуемых во времени и пространстве.

*Генограмма*– это схема истории семьи, в которой используется специальная символика для описания отношений, главных событий и изменений, происходивших в разных поколениях

*Дискурс-анализ* — это совокупность аналитических методов интерпретации текстов или высказываний как продуктов речевой деятельности людей.

*Жизненный путь* (с экзистенциальной точки зрения) – последовательность событий и данностей человеческого существования в контексте бытия с другими людьми – как *переживаемая* индивидом.

*Интент-анализ* — психологический метод анализа речи, предполагающий оценивание характера намерений говорящего.

*Нарративное интервью* — метод сбора биографических данных посредством выслушивания историй людей, повествующих спонтанно и (внешне) независимо от интервьюера.

*Конверсационный анализ* — это детальный структурный анализ разговора, который происходит в естественных ситуациях.

*Личность* как субъект жизни (по **С.Л.** Рубинштейну) - это индивидуально-активный человек, ответственно относящийся к жизненному выбору, стремящийся к нравственным ценностям.

*Оптимизм и пессимизм* (по М. Зелигману): оптимизм − это устойчивое умонастроение перманентной радости, стабильное желание успеха и достижений, которым можно научиться; пессимизм − это устойчивое умонастроение беспомощности и ожидания неудачи.

***Смерть* (по С.Л. Рубинштейну) *–*** неизбежный конец и завершение индивидуальной жизни, превращающее жизнь в «срочное обязательство», срок выполнения которого может истечь в любой момент; событие, неизбежность которого становится источником моральной ответственности человека.

***Событие* (по С.Л. Рубинштейну)** - узловой момент и поворотный этап жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на длительный период определяется дальнейший жизненный путь человека.

*Стратегия жизни* (по К.А. Абульхановой-Славской) – сознательное оптимальное использование времени жизни для продуктивной деятельности, саморазвития и самовыражения, включающая концепцию личности как субъекта жизненного пути – ее организатора, регулятора ее времени, событий, способного разрешить жизненные противоречия или уходить от них.